

ASD+之「交通社交路路通」

通過對交通的共同興趣和特長，有效地讓自閉症學生發展對他人的溝通信任和提升人際關係。

祁宇泫 - 教育及交通界專業人士

祁永華 - 剛退休資深教育界學者

附屬機構 - 香港大學教育學院融合與特殊教育中心

聯絡 - Yutinki@gmail.com; hraskww@hku.hk

網頁 - <https://www.facebook.com/litnovation/>



「社交路路通」的由來

- ▶ 自閉症學生在社交和溝通技巧方面較一般人弱。
- ▶ 老師亦發現善用他們興趣有助學習, 以及情緒管理和社交發展。
- ▶ 目前, 在香港有不少自閉症的學生對交通有相當明顯的特強興趣。(約佔一半以上)
- ▶ 現時卻未有一套完善的教育方法課程去利用學生這個強項促進學生的發展, 但需求殷切, 於是開創一套以學生興趣為本的「社交路路通」。
- ▶ 祁宇泫 - 教育及交通界專業人士
- ▶ 祁永華 - 剛退休資深教育界學者

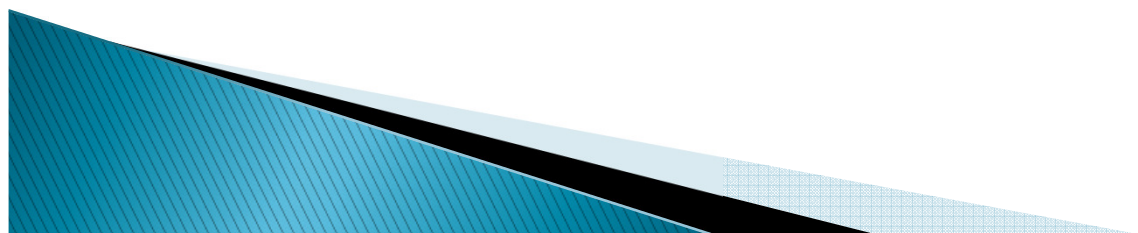
「社交路路通」的原則和目標

- ▶ 原則：
- ▶ 以自閉症學生（ASD學生）對交通的濃厚興趣為出發點
- ▶ 港大的同學首先去欣賞ASD學生的興趣，並與他們一齊玩。
- ▶ 著重港大同學與ASD學生建立平等同行者的關係，有互信。

- ▶ 目標：
- ▶ 通過突出強項，學到溝通技巧和經驗，學到社交
- ▶ 能力在職業上對他們有幫助
- ▶ 義工開心，建立到個人關係，也幫到自己
- ▶ 令ASD學生擴闊生活圈子和提升生活技能
- ▶ 方法其他人可參考

「社交路路通」的理論應用

- ▶ 透過興趣去學習 (Interest-based learning)
- ▶ 學者們：強調視每個ASD學生為其有獨特興趣和思想的,而不是千篇一律
- ▶ 美國Brenda Myles 博士(著名自閉症學者)
- ▶ 七成的自閉症人仕都有特定的特長興趣
- ▶ 研究顯示：如把特長興趣融入社交 / 學術學習之中能明顯提高效能，更有學習動機。



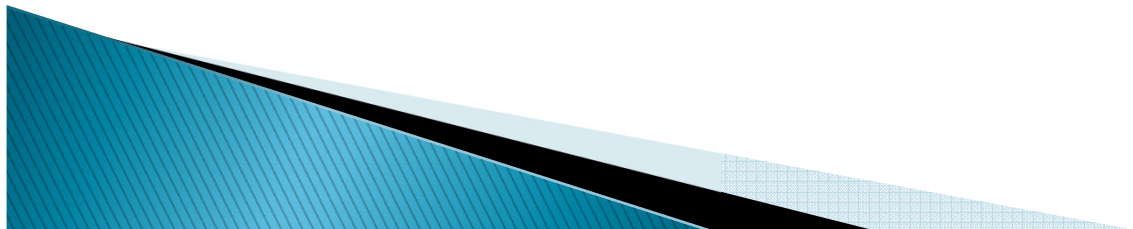
Dr. Myles: 不少研究發現 – 使用其特長興趣學習有多方面的好處：

- ▶ 如想增強ASD學生的溝通技巧，善用他們的特長興趣可令他們更集中於溝通的內容。發展他們的專注力和記憶力。
- ▶ 當ASD學生與他人分享其興趣時，更容易接納和使用合適的身體語言及姿勢作溝通，亦可同時提升其社交能力。
(對非ASD學生也是)
- ▶ 當ASD學生與他人分享其興趣時，這會提升他們與人溝通時的自信並想去與他們建立關係。這亦能減低ASD學生本身在建立人際時的焦慮，變得更放鬆和喜愛與人交流。



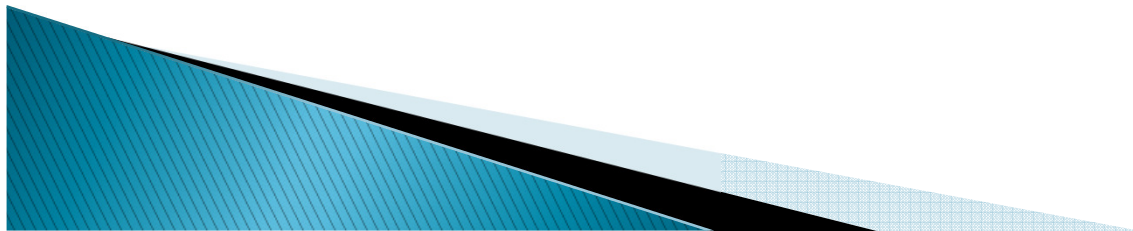
Dr. Myles: 不少研究發現 – 使用其特長興趣學習有多方面的好處：

- ▶ 發展特長興趣能發展ASD學生的感知系統的調節 (Sensory Integration)。若果感知系統的調節得以改善，出現不安情緒會減少。
- ▶ 他們在社交感知 (同理心) 能加也能得以提高。
- ▶ 提高做事的計劃及組織能力。
- ▶ 成功例子: 摔角教數學(將數字比擬為摔角手)



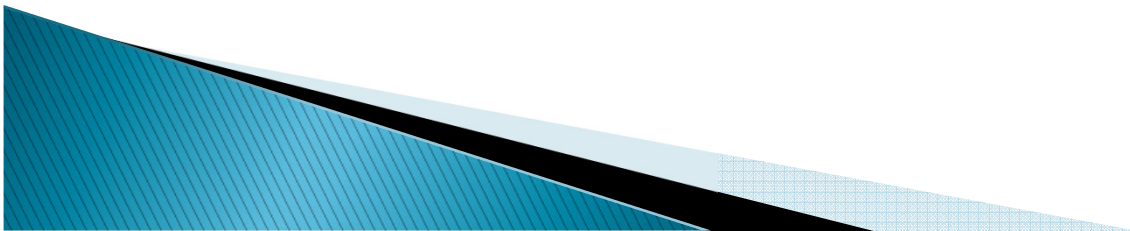
Gary Mesibov – 「自閉症者的文化」

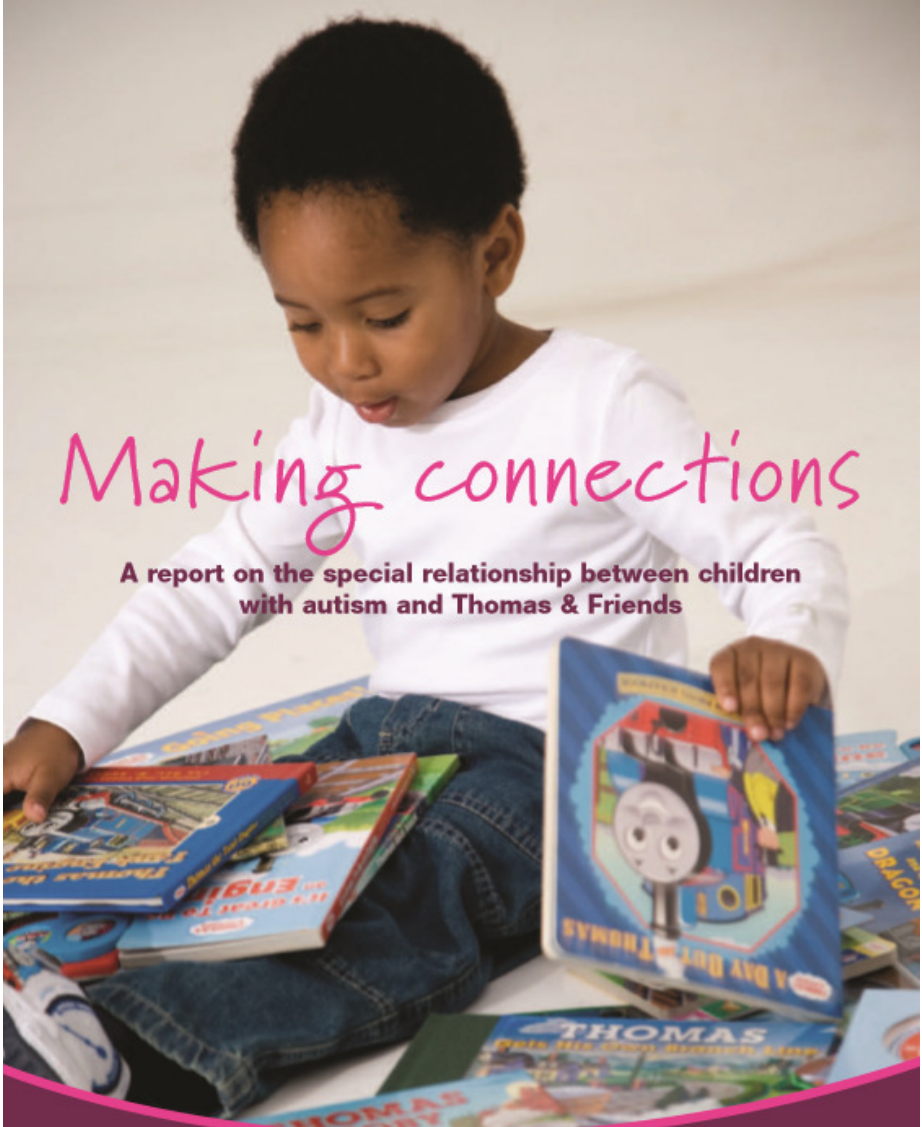
- ▶ TEEACH提倡把ASD學生和非ASD學生之間的差異視為“文化”不同，要互相了解和接納。
- ▶ 除了一般人要明白，以及欣賞ASD學生以外，更要嘗試從ASD學生的角度去認識這個世界。
- ▶ 他提到善用ASD學生特長的重要性，增強其與人溝通的自信心和更於社交上能拾回多點自我感覺良好感。



Gary Mesibov – 自閉症者的文化

- ▶ 其書中的97頁提到，用ASD學生的興趣能提高他們與人相處的興趣。他們一直拒絕社交的原因是找不到與人溝通的樂趣。故此，令ASD學生有和別人志趣相投的感覺是極為重要的，有助打開社交之門。





Making connections

A report on the special relationship between children with autism and Thomas & Friends



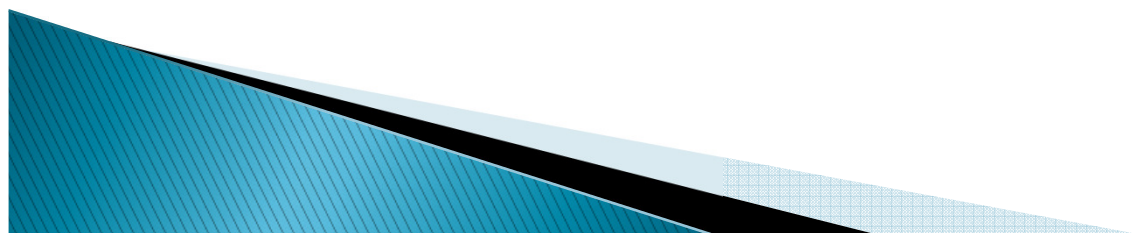
英國成功例子：“making connections”

- ▶ 由英國自閉症協會(The National Autistic Society of UK)進行的研究
- ▶ 訪問了750名10歲以下患有自閉症學童的家長，發現**90%的A仔都很喜歡Thomas & Friends**。
- ▶ 家長們均認為Thomas & Friends是很自然地吸引他們小孩
- ▶ 神奇地，小孩們都一般**很能分辨出不同角色的性格**。
- ▶ Thomas & Friends成為一個開啓他們學習很多不同東西的一道大門。例如**通過此來學習數字，顏色，形狀，繪圖，語言，甚至對話**。



英國成功例子：“making connections”

- ▶ Thomas & Friends提供一個渠道平衡ASD學生的情緒。有名家長說：「很多時候我們對他的情緒，例如不斷尖叫，都不知所措。但是Thomas常常都可把他冷靜下來。」
- ▶ 更重要的是Thomas幫助ASD學生仔不只是進入有語言的世界，更能令他們感受到不同的人，別人的感受是怎樣。這點是ASD學生最缺乏，但這興趣能補足的。



SUBWAY SLEUTHS GUIDE

NEW YORK TRANSIT MUSEUM

Key

- Fast Line line schedule
- Local service only
- All train stop
- Local and express terminal
- Free subway transfer
- Free out-of-system subway transfer (excluding single-ride ticket)
- Normal service
- Additional express & station name service
- Terminal
- Accessibility station

© 2007 Metropolitan Transportation Authority
Design: Michael Webb Associates, NYC



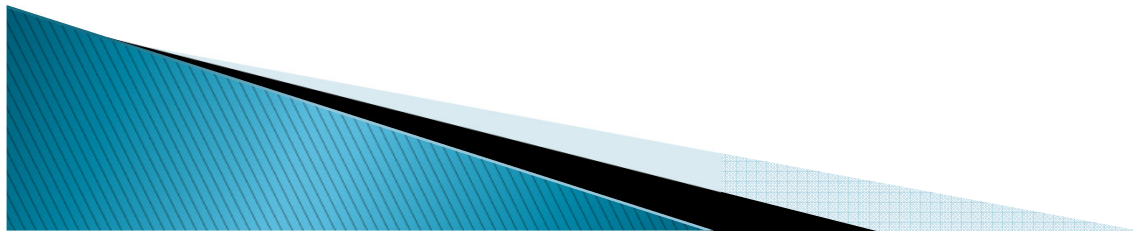
美國成功例子：“Subway Sleuths”

- ▶ 紐約鐵道博物館在2012年以來一直有舉辦了一個為期十星期的課後活動，專收一些**ASD**學生鐵道迷。
- ▶ 活動中特意將**ASD**學生鐵道迷視為「專家」，對相關的交通知識特別熟識，合作完成探究任務，並預期他們將來會在興趣方面為社會作出貢獻。
- ▶ 報告提到**ASD**學生之間有很多**促進溝通和互動的方法**。尤其是活動是把他們分組，**一同**像小偵探們在博物館內做去**偵察**活動。他們十分高興。




我們對相關活動的進一步想像


- ▶ 目前的活動較著重於ASD學生們在情緒及社交上的自我感覺是否良好。
- ▶ 然而，我們可探究更多有關對交通興趣的本身，他們究竟喜歡交通的甚麼？ASD學生又怎樣去享受它？以及怎樣擅用這興趣與生活接軌，和認識更多更的事物？
- ▶ 我們認為以善用ASD學生的興趣為本，而去發展共融教育這個模式，有值得發展的空間。（例如是一個ASD學生巴士迷和一個非ASD學生的巴士迷，一同向他們共同的目標進發，就是共融）



「社交路路通」是甚麼

- ▶ 香港大學 和 香海正覺蓮社佛教普光學校（特殊學校） 共同開拓這個新的先導教育項目。
 - ▶ 希望參與是次活動的港大的同學能與普光的**ASD**學生能**建立互信和良好的友誼關係**，切入點就是他們的**共同興趣**：交通工具。
 - ▶ 一年之內共舉辦了三系列的活動。
 - ▶ 共有**37**名港大同學參與（來自各科，各級，甚難難至研究生），**不計學分**，同學非常有心。
 - ▶ 參加的**ASD**學生亦共**40**多人。
- 

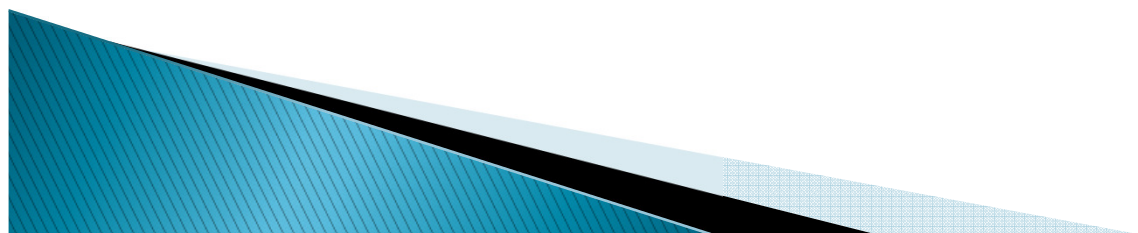
活動特色

- ▶ 活動的特色是以普光同學的興趣和強項出發.
 - ▶ 活動選擇交通為主題, 因為
 - ▶ (1) 頗多普光同學, 尤其具ASD特徵的同學, 對交通有濃厚興趣.
 - ▶ (2) 而交通亦貼近生活, 可以自然地連繫到同學的社區生活, 以及其他活動和興趣.
 - ▶ 透過這個主題, 期望同學能更多表達自己的知識和興趣, 在交流中更為主動.
 - ▶ 期望籍著共同參與, 港大和普光的同學彼此認識, 建立友誼, 增進彼此溝通的能力.
- 

簡介「社交路路通」三個系列的活動

▶ 系列1

- ▶ 選了能力較高，十三個對交通感興趣的初中**ASD**學生。以一對一配對港大的同學。
- ▶ 舉辦了四個下午的活動（大部份由港大同學設計）
- ▶ 學會怎樣為**ASD**學生設計活動（例如如何發出明確指令或問題和多用視覺訊息流程表）
- ▶ 兩節室內活動，兩節坐開蓬巴士遊學校附近。



簡介三個系列的活動

▶ 系列2

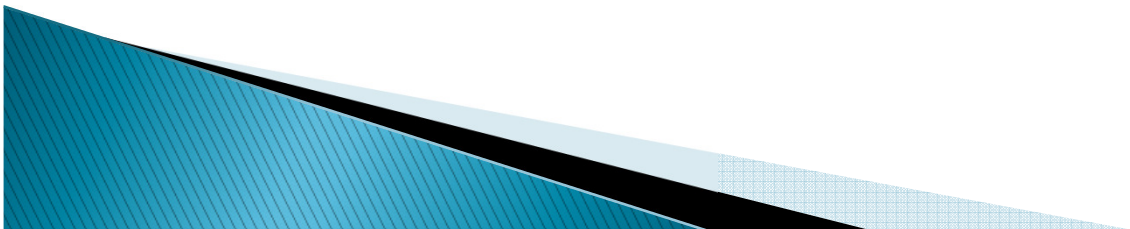
▶ “拔尖班”

- ▶ 四節課：專項發展特長、學用地圖及公共交通手機應用程式計劃並實行一次旅程、製作交通模型以訓練程序和小手肌

▶ 系列3

▶ “搭公交”

- ▶ 對象轉為輕度及中度智障的ASD學生，年齡由初小至高中
- ▶ 不慣乘公交的同學，獲得有關經驗，技能和信心。
- ▶ 三節課：一對一（1名港大義工：1名ASD學生）
- ▶ 港大同學反應踴躍



系列1

活動照片



**Volunteers
Training &
Activity Design**
志願者培訓
及設計活動

**Making
Street Model**
製作立體
街道模型

**Bus
Transform:
Imaginative
design**
車輛大變身—
設計理想車輛

**Bus Tour : Roads,
Rails, and buildings
in Fanling and
Sheung Shiu**

巴士遊—
看粉嶺上水
公路,鐵路
交通和建築

**Reflection After
Activities**
活動檢討

**Making
Model Car**
看圖製作
車輛模型

**Playing Vehicles
on Big Map**
扮演車輛在
大地圖上行走

系列1

同一卡車下:

ASD學生與 HKU學生的 共同畫作



Design Imagination

-Bus Route from FanLing to West Tsuen Wan

想像設計

一條來往粉嶺和荃灣西的巴士路線

Imaginative Train Carriage with Partially-Open Top

可以部份開蓬的車卡

The student becomes the driver taking the volunteer out for picnic 圖畫中學生當上了車長，要載志願者外出遊玩

Imaginative Bus with Air-conditioning / Open-air Options

可以選擇空調或自然風的巴士(圖畫中的名字是學生的朋友,他很想當司機)

The student adds in a lot of small icons representing the interests of the student and the volunteer 圖畫中學生加進了兩人的特點; 志願者喜歡吃雪糕和貓; 學生喜歡造曲奇餅

Collaborative Drawing:

Two persons on an vehicle

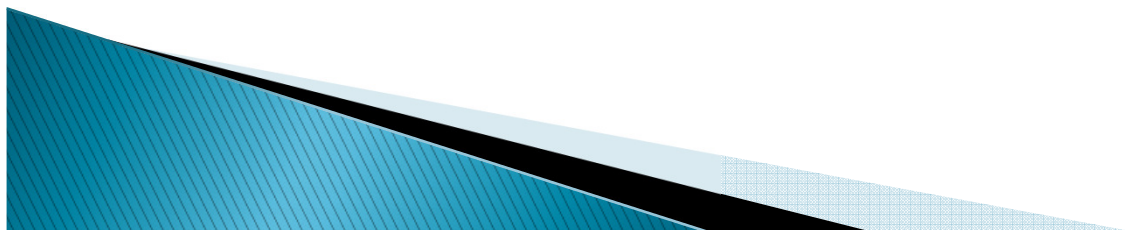
合作畫出志願者和學生兩人同坐一車卡

系列2

拔尖班:

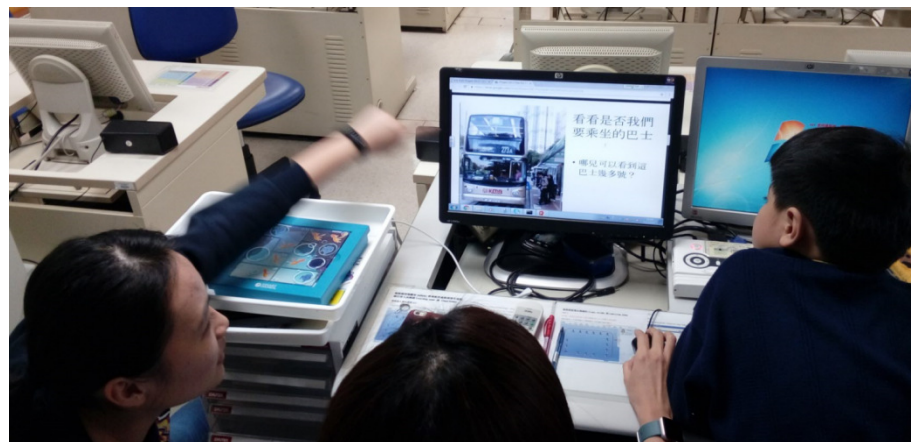


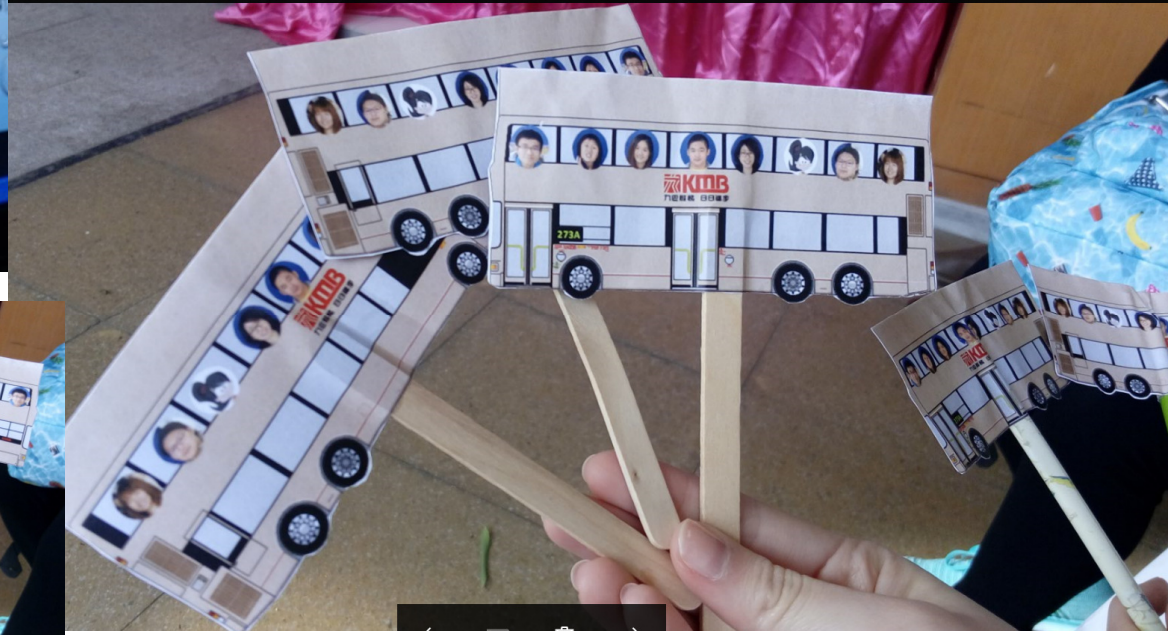
VID-20161209-WA0000.mp4



系列3

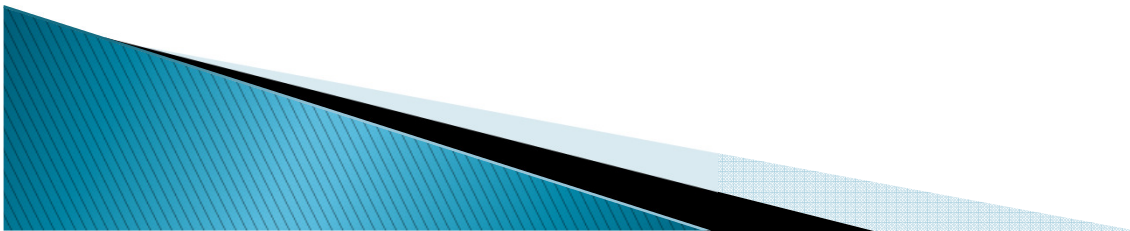
搭公交:





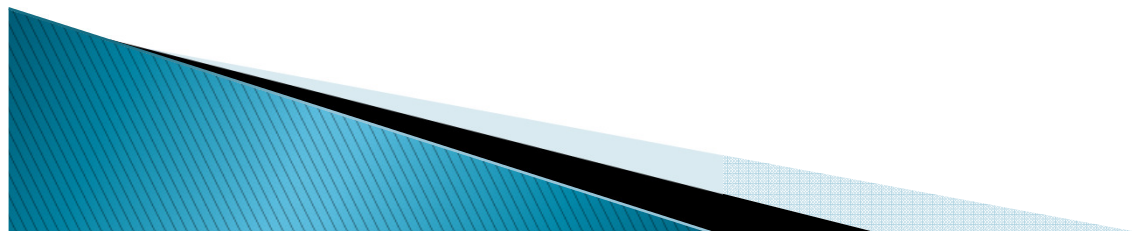
過程觀察

- ▶ 港大學生義工表現出**很高的主動性**,設計出**多種多樣別緻的活動**。活動的進程均有**視覺提示**,活動中各義工亦努力與普光同學協作,活動基本順利完成,過程愉快。
- ▶ 後面的活動設計,亦因吸收之前活動的經驗,而有所提升,更好地**適應有關同學的特徵**。
- ▶ 開始的時候,部份**普光同學已非常熱情**,反而是港大學生義工一時對溝通的模式不太習慣。而中度智障的同學,則要多些時間建立關係。



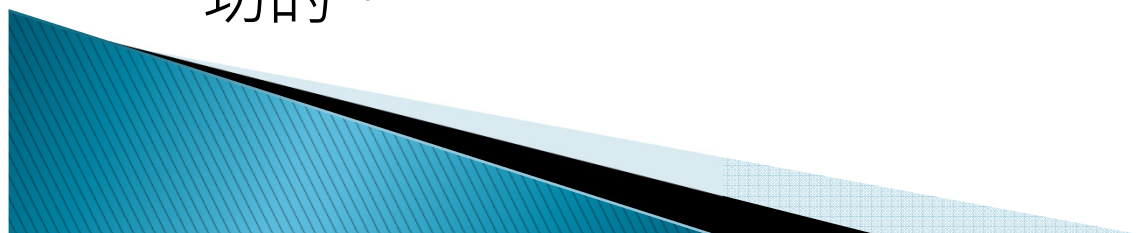
過程觀察

- ▶ 港大同學與普光同學漸漸熟識對方,亦可以更自然地溝通。普光學生很長情,半年一年後見到你即叫你名字。
- ▶ 各項活動普光同學都非常投入,而繪畫的過程更有助交談,了解個別學生的生活,興趣和創意思考。
- ▶ 在巴士旅程中,普光同學們表現雀躍。部份同學能向港大學生義工介紹他們的社區和活動並表達出對交通工具的強烈興趣,豐富認識和細緻觀察,亦令人印象深刻。而中度智障的同學方面,在公交旅程同行中,義工和學生亦很自然地建立關係,彼此間產生交流和默契。



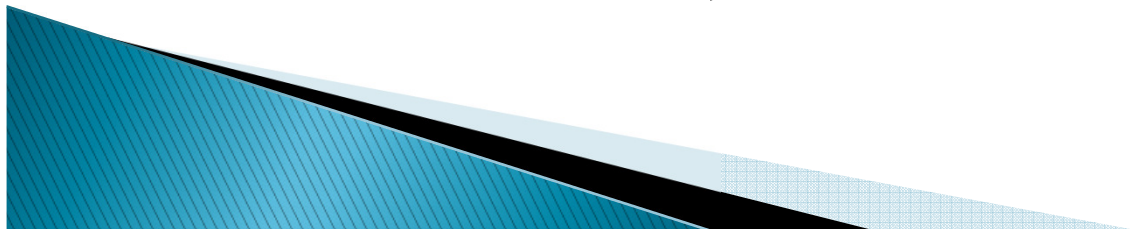
發現

- ▶ 當我們的活動和學生們的興趣（交通興趣）特長相及的時候，從各方面留意到他們的喜悅，以及更開放自己與別人溝通。他們不再是單獨自己對空的跟自己說話，而是想告訴別人一些有內容的東西，例如告訴我們知那巴士往那裡，那輛巴士有甚麼特別等等。
- ▶ 甚至有學生之後自發畫畫送給港大的義工，不捨得他們離開，以表達友情，這是很感動。學生的感情很真摯。學生亦很記得配對的義工姐姐，日後一見打招呼。
- ▶ 如上，他們的溝通動機明顯增強，亦是與義工關係建立的表現。故此，我們認為這個模式的共融教育可算是成功的。



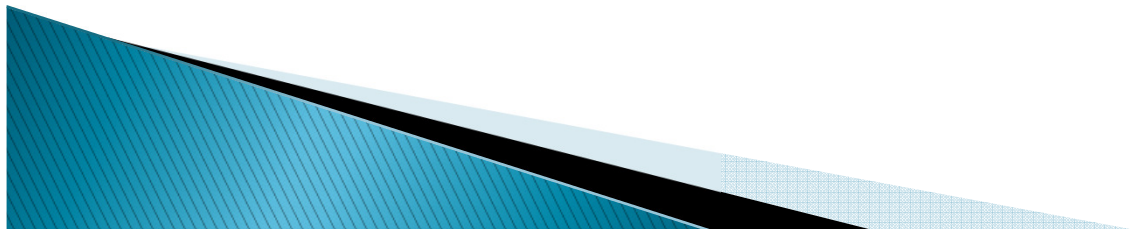
港大義工經驗總結

- ▶ 很享受這有機會確實接觸部份普光同學,具體認識他們在學習和溝通上的挑戰,亦同時得見他們的個性,喜好,視角以及內在的動力和潛質.
- ▶ 大家感到這種接觸很有意義,普光同學感受愉快.而港大學生義工亦有同樣的感覺,希望在不久將來,可以延續和深化活動,繼續認識普光同學,反思交流的意義,並學習與他們溝通的能力.
- ▶ 義工與同學建立關係是活動的關鍵.所以要求義工持續參與多次活動,與學生穩定結伴是重要的.



港大義工經驗總結

- ▶ 學生義工負責設計和帶領活動,亦很重要,使大家有較強ownership,學習更投入.這些模式值得未來參考.
- ▶ 希望義工之間繼續有互相交流的機會,如每月有一次聚會,亦可以討論本計劃進展.



結果

1。基本上驗證了計劃的**想法正確**，以交通興趣為本的活動

—同學方面：能表現出有關的興趣，知識，投入
能增進經驗，知識，技能，社交

—義工方面：能增進對**ASD**學生的了解，
包括一般特徵，更包括個人特質，興趣，
和思想感情

2。摸索到以**交通興趣為本**的活動的方法，

—能適應不同能力和年級學生的各種活動

—項目規劃，設計，協作和培訓義工的方法



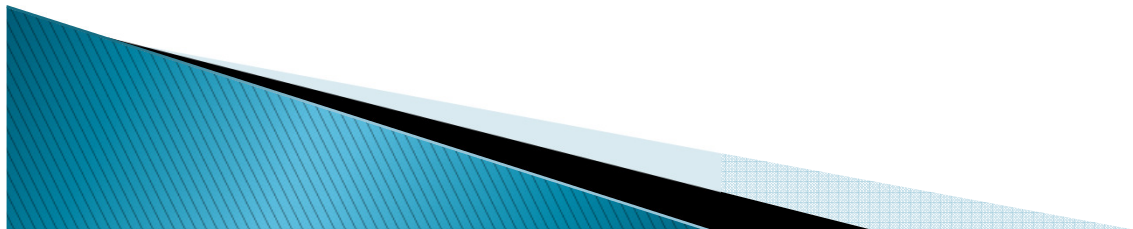
拓展 – 捲入社會人仕和機構的參與

- ▶ 將計劃分享至交通機構
- ▶ 構思一個實物的 “Bus Corner” –
- ▶ 新巴捐出舊車：司機椅、乘客椅及扶手柱給我們，成就全港第一個特殊教育的交通實物教具。



未來發展

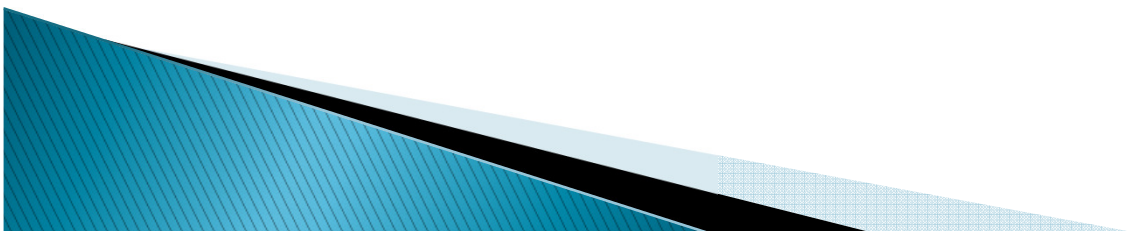
- ▶ 繼續向同一個目標發展，並向家長解釋其好處。
- ▶ 義工和學生保持來往。
- ▶ 交通興趣範圍伸延至海陸空，鐵路等。
- ▶ 與ASD學生的生涯規劃及職業發展拉上關係，希望他們有一份自己覺得有價值的工作
- ▶ 需要資源支持才能得以繼續





參考資料 / 文獻

- ▶ Mesibov, Gary B., Shea, Victoria, & Schopler, Eric. (2005). The TEACCH Approach to Autism Spectrum Disorders. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- ▶ Myles, Brenda Smith. (2016). “Optimizing Inclusive Education for Children with ASD: Factors and Benchmarks for Good Practice”, keynote lecture at Hong Kong ASD Conference 2016: Supporting and Learning and Development.
- ▶ National Autistic Society, United Kingdom. (2007). Making connections: A report on the special relationship between children with autism and Thomas & Friends (executive summary). Downloaded in April 2015, from <http://www.autism.org.uk/~media/nas/documents/extranet/autism-library/magazines-articles-and-reports/reports/other-reports/making%20connections%20executive%20summary.ashx?la=en-gb>
- ▶ New York Transit Museum (no date). Subway Sleuths Guide. Downloaded on April 2015, from https://www.autismspeaks.org/sites/default/files/subway_sleuths_program_guide.pdf



參考資料 / 文獻

- ▶ Hong Kong ASD Conference 2016: Supporting and Learning and Development, organized by organized by JC A-Connect: Jockey Club Autism Support Network, hosted by Faculty of Social Sciences, The University of Hong Kong, on July 8, 2016. Handouts downloaded in August 2016, from <http://www.socsc.hku.hk/hkasd2016/presentation-handouts/>
- ▶ Lee, Florence. (2016). “Public Services and Support for Children with ASD and Their Families”, keynote lecture at Hong Kong ASD Conference 2016: Supporting and Learning and Development.
- ▶ Renninger, K. Ann. (1990). “Children’s play interests, representation, and activity”. In R. Fivush & J. Hudson (Eds.) Knowing and Remembering in young children. (pp 127–165). Emory Cognition Series (Vol III). Cambridge, MA.: Cambridge University Press.

